

# SERVICE SPÉCIALISÉ PAS À PAS PRIMAIRE



## OBJECTIFS DU SERVICE

Amener l'élève à développer son plein potentiel dans les trois sphères ciblées : communication, autonomie et apprentissages. Ces apprentissages, appuyés sur une pédagogie différenciée, sont inscrits au programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Les apprentissages sont modifiés par rapport aux exigences de ce programme afin de correspondre aux besoins des élèves tout en respectant leur rythme d'apprentissage.

## LES CLASSES

Le groupe est composé d'un maximum de 12 élèves. L'équipe qui travaille avec ces élèves est formée d'un enseignant en adaptation scolaire et d'un éducateur spécialisé. Des professionnels (psychologue, psychoéducateur, orthophoniste) font également partie de l'équipe.

## CLIENTÈLE VISÉE



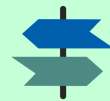
Le service PAS-À-PAS accueille des élèves âgés entre 6 et 13 ans qui ont un trouble de langage, des limitations cognitives et une autre difficulté. Cette dernière peut être de l'ordre de la communication, de la motricité, de l'anxiété, liée à un syndrome ou relevant de la psychopathologie. Ces élèves aux profils complexes et diversifiés nécessitent un accompagnement pédagogique, langagier et fonctionnel soutenu.

## PARCOURS SCOLAIRE

À l'arrivée dans le service spécialisé, l'élève sera intégré dans un groupe en fonction de son niveau d'apprentissage, de son autonomie, de ses besoins et de son âge.

À chaque année, les regroupements sont réévalués. Ainsi, un enfant pourrait demeurer avec un même enseignant durant plusieurs années.

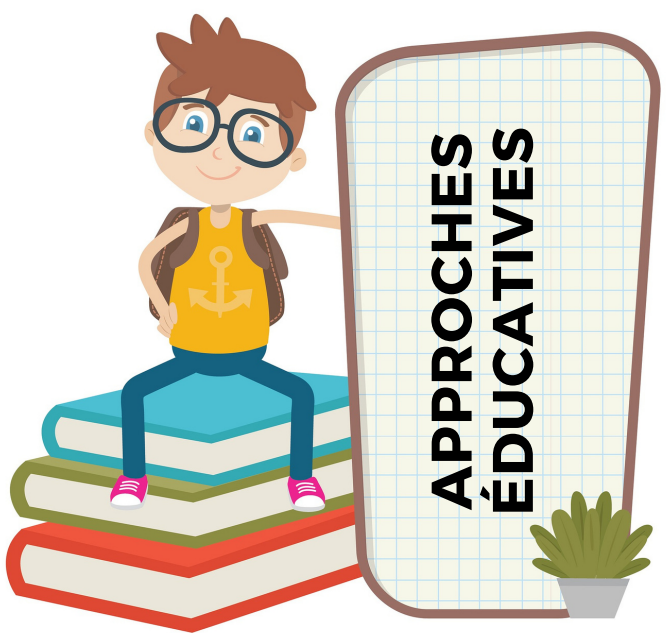
Au terme de son parcours au primaire, l'élève poursuivra son cheminement scolaire à l'école secondaire dans un service adapté à ses besoins et en fonction du niveau de compétences développées.



## AMÉNAGEMENTS PHYSIQUES

Les classes du service PAS À PAS sont intégrées au sein d'une école primaire régulière. Pour répondre aux besoins des élèves, l'utilisation de nombreux outils visuels, de différentes aires délimitées dans la classe et de matériel spécialisé permet aux élèves de se situer dans l'environnement et dans le temps et tout en facilitant la gestion de l'anxiété. Un local d'apaisement est aussi disponible pour eux.



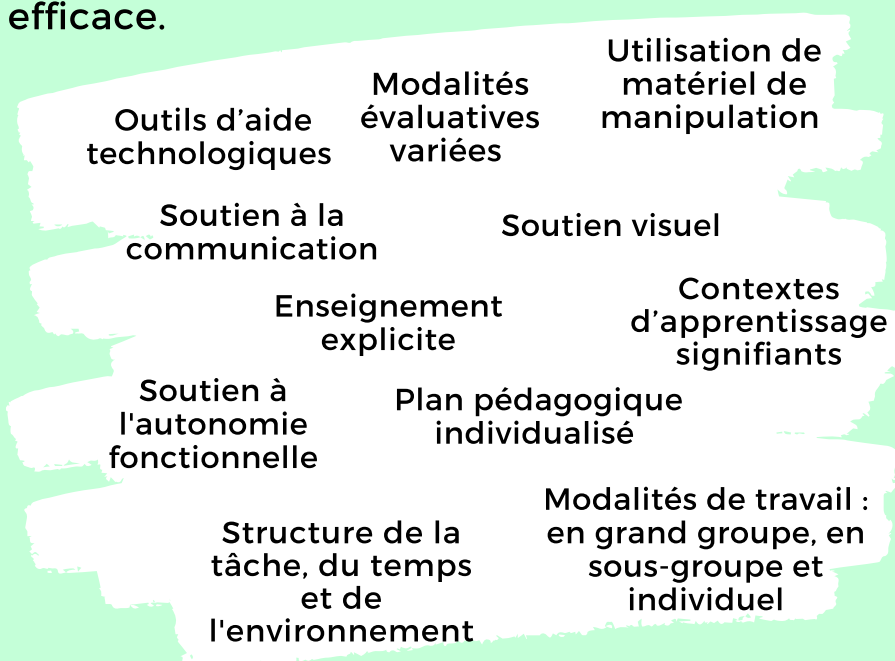


L'équipe-classe s'assure de comprendre l'origine des difficultés d'apprentissage et d'adaptation de chacun des élèves afin d'ajuster ses interventions. Cette approche personnalisée tient compte du niveau de développement cognitif, affectif et social de chacun des élèves afin de les faire progresser.

La modélisation, l'expérimentation, l'enseignement explicite, les contacts avec les élèves du secteur régulier ainsi que les sorties dans la communauté contribuent à soutenir les élèves dans le développement de leur plein potentiel.

## AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES

Chaque élève a un plan d'intervention qui permet de cibler des objectifs d'apprentissage qui lui sont propres. La modélisation suivie de l'expérimentation, la rétroaction immédiate, le soutien visuel, la manipulation, la mise en contextes variés, etc. sont toutes des approches pédagogiques privilégiées pour favoriser l'engagement de l'élève et soutenir sa communication. Ces approches s'inscrivent dans les facteurs de l'enseignement efficace.



## SERVICE DE GARDE

Les élèves peuvent bénéficier du service de garde de l'école. Les modalités de fréquentation varient en fonction des besoins et capacités des élèves, des contraintes environnementales ou organisationnelles.

De plus, l'accompagnement des élèves lors des journées pédagogiques et les après-midis de concertation (2/mois) est assuré par les éducateurs du service de garde.

## TRANSPORT SCOLAIRE

Le Centre de services scolaire offre le transport aux élèves fréquentant un service spécialisé.

La collaboration entre les parents et les intervenants est encouragée afin de préserver la sécurité de tous les élèves.



## RESPONSABILITÉS DES PARENTS

- Collaborer étroitement avec les intervenants en participant aux rencontres.
- Se rendre disponible par contact téléphonique au besoin.
- S'impliquer dans le cheminement scolaire et comportemental de son enfant en utilisant des stratégies éducatives communes entre l'école et la maison.

Il est entendu que ce signet d'information devrait être complété d'un échange verbal entre les parents et l'école d'origine pour assurer une bonne compréhension de ce qu'est le service Pas à pas.