



# Service REPAIR

**Service spécialisé pour l'élève ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) dont l'objectif est de mettre en place les conditions favorisant son inclusion au secondaire.**

## Clientèle visée

Élèves d'âge secondaire présentant un TSA dont les besoins spécifiques sur le plan des apprentissages, des habiletés fonctionnelles et de la socialisation peuvent être répondus dans un parcours scolaire au secondaire (inclusion).

## Organisation du service

**Capacité d'accueil: 12 élèves, admis par le biais d'un comité d'admission**

**L'équipe du Service REPAIR est composée de :**

- une psychoéducatrice
- une technicienne en éducation spécialisée
- une orthopédagogue

**Collaboration active avec :**

- les enseignants et les spécialistes
- les autres professionnels de l'école
- les partenaires externes
- les Services éducatifs

## Offre de service

**Rôle conseil : soutien spécifique en lien avec les besoins des élèves ayant un TSA**

Comprendre, analyser et statuer sur les meilleures interventions à mettre en place.

**Offrir de la formation et de l'accompagnement**

Création et diffusion de capsules d'information.

Soutien aux pratiques pédagogiques, suivis, études de cas, etc.

Soutien et accompagnement de l'élève pour le développement de :

- L'autonomie
- L'auto-détermination, prise de décisions, capacité à faire des choix éclairés
- La capacité à résoudre des problèmes
- La capacité à se fixer des buts et les atteindre

Activités variées faisant découvrir différents milieux et permettant le développement de nouvelles habiletés et compétences.

**Soutien direct en classe**

Soutien aux apprentissages, à la structure de la tâche, à l'organisation et à la mise en action

Création de matériel, de supports visuels et de référentiels d'outils

Possibilité d'intensification des services pour permettre une réponse aux besoins de l'élève

**Suivis individualisés permettant :**

- une compréhension bonifiée des situations d'apprentissage
- une meilleure connaissance de soi, des autres et de son environnement
- le développement d'une meilleure compréhension des situations sociales
- la gestion de ses émotions dans différentes situations de la vie quotidienne

**Interventions fréquentes en situations réelles au local REPAIR**

Bonification des habiletés sociales et conversationnelles

**Collaboration avec la conseillère en orientation**

Guide et outille l'élève dans l'élaboration de ses choix en fonction de son projet de vie

Planifie une démarche TEVA (transition école-vie active)



## Approches préconisées

Les approches utilisées tiennent compte des caractéristiques principales des élèves ayant un TSA. Elles sont centrées sur les capacités et besoins de l'élève.

L'appui visuel demeure un moyen essentiel pour favoriser la compréhension et l'autonomie de l'élève.

Différencier les apprentissages et permettre le développement des compétences du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) en offrant le soutien pédagogique adapté à ses besoins.

## Transport scolaire

Service offert vers l'école d'accueil selon les modalités prévues par la politique du Centre de services scolaire.

Possibilité de transport en berline, mini-bus ou autobus en fonction des besoins de l'élève et des ressources disponibles.

Les élèves sont soumis aux mêmes règles de la Politique du transport du Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries.

## Aménagements physiques des lieux / utilisation du local

### Le local REPAIR, un lieu de référence sécurisant pour l'élève

Accueil personnalisé, suivi de la période, prévention, besoins ponctuels, répits, dîners, etc.

Ouvert en tout temps.

Présence systématique d'une intervenante de l'équipe.

### Aménagements physiques répondant aux besoins

Aménagement de l'espace en aires délimitées et ayant une fonction spécifique qui permet à l'élève de se repérer facilement :

- aire de travail individuel ou autonome
- aire de transition
- aire d'activités collectives
- aire de jeux
- aire d'apaisement.

### Structure du temps

Représentée notamment par horaire visuel qui permet aux élèves de voir :

- échéanciers des travaux
- dates des évaluations
- moments de périodes de récupérations.

### Autres fonctions

- Gestion de matériel et organisation (ex.: casiers personnalisés)
- Réalisation de travaux hors classe (ex.: besoin de temps supplémentaire, endroit calme, travaux d'équipe)
- Pauses et dîners (éviter la surcharge cognitive et sensorielle).

## Collaboration école-famille

**Ayant à coeur le même objectif commun soit de viser la réussite éducative de l'élève ayant un TSA par le développement de son plein potentiel, son autonomie et son auto-détermination, il est primordial que la collaboration école-famille soit mise en place par les actions suivantes:**

- Collaborer étroitement avec les intervenants de l'école (équipe REPAIR et équipe des enseignants de l'école) ainsi qu'avec les différents partenaires
- S'impliquer dans le cheminement scolaire et comportemental de son enfant
- Partager les informations pertinentes et nécessaires au bon fonctionnement de l'élève dans son milieu scolaire par une communication efficace.

