

Document pour la collecte et l'analyse de l'information en vue d'un plan d'intervention

Ce document sert à consigner les renseignements ESSENTIELS et PERTINENTS découlant d'observations ou d'informations tirées des dossiers de l'élève. Chaque section relève d'un ou de plusieurs partenaires de la démarche du plan d'intervention. Ainsi, à la gauche de chaque section sur les pages suivantes, on retrouve l'identification du ou des responsables.

Sections	Page	Personnes responsables
<input type="checkbox"/> Section 1 Historique scolaire	2	Direction d'école <div style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> Transmis <input type="checkbox"/> Retourné </div>
<input type="checkbox"/> Section 2 Historique des principaux services spécialisés reçus	2	Direction d'école <div style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> Transmis <input type="checkbox"/> Retourné </div>
<input type="checkbox"/> Section 3 Domaine du développement physique et de la santé	4	Enseignant, tuteur ou responsable du PI (via le parent) <div style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> Transmis <input type="checkbox"/> Retourné </div>
<input type="checkbox"/> Section 4 Développement socioaffectif	5	Enseignant, tuteur, TES et psychologue <div style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> Transmis <input type="checkbox"/> Retourné </div>
<input type="checkbox"/> Section 5 Portrait de mon enfant	6	Parent <div style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> Transmis <input type="checkbox"/> Retourné </div>
<input type="checkbox"/> Section 6 Appréciation du niveau de rendement et de réussite actuel	7	Enseignant et orthopédagogue <div style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> Transmis <input type="checkbox"/> Retourné </div>
<input type="checkbox"/> Section 7 Mesures de différenciation à mettre en place ou mises en place	13	Enseignant, tuteur et orthopédagogue <div style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> Transmis <input type="checkbox"/> Retourné </div>
<input type="checkbox"/> Section 8 Service de garde		Technicien en service de garde <div style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> Transmis <input type="checkbox"/> Retourné </div>

Feuille de planification d'un plan d'intervention personnalisé

Consignation des informations pour étayer la situation actuelle

Nom de l'élève : _____
 Année du cycle actuel : _____
 Code de difficulté (validé ou en cours de validation) : _____
 Enseignant ou tuteur : _____

Situation actuelle

1. Historique scolaire (écoles fréquentées, classes d'adaptation scolaire, prolongement de cycle)			
Nom des quatre dernières écoles fréquentées		Région	Année de fréquentation
L'élève a-t-il fréquenté des classes d'adaptation scolaire? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non			
Préciser le type de classe et l'année de fréquentation :			
<input type="checkbox"/> Classe CPP _____		<input type="checkbox"/> Classe DPS _____	
<input type="checkbox"/> Classe CPS _____		<input type="checkbox"/> Classe CPC _____	
<input type="checkbox"/> Classe COM _____		<input type="checkbox"/> Classe de langage _____	
<input type="checkbox"/> Autre : _____			
L'élève a-t-il bénéficié d'une prolongation dans un cycle? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non			
Spécifiez l'année du cycle dans la parenthèse :			
<input type="checkbox"/> prolongement au préscolaire <input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle () <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle () <input type="checkbox"/> 3 ^e cycle ()			
<input type="checkbox"/> du primaire <input type="checkbox"/> du secondaire			
L'élève a-t-il fait l'objet d'une mesure de suspension à l'interne : _____ nombre de fois			
à l'externe : _____ nombre de fois			
L'élève a-t-il fait l'objet d'une mesure de relocalisation : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non			
2. Historique des principaux services spécialisés reçus (faire circuler auprès de vos professionnels)			
Type de service spécialisé	Année du service	Nom du professionnel	Avez-vous un bilan des services reçus? Si oui, quelle date?
<input type="checkbox"/> Orthophonie			<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Date : _____
<input type="checkbox"/> Psychologie			<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Date : _____
<input type="checkbox"/> Orthopédagogie			<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Date : _____
<input type="checkbox"/> Spécialiste médical (_____)			<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Date : _____
<input type="checkbox"/> Autres partenaires externes (Ergothérapie-CSSS-DPJ-CRDI-IRD PQ-Programme TED etc.)			<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Date : _____
<input type="checkbox"/> Éducation spécialisée			<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Date : _____
<input type="checkbox"/> Psychoéducation			<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Date : _____

3. Domaine du développement physique et de la santé (consultation de la fiche santé et validation auprès du parent)

Médication prise _____

Effets secondaires de la prise de médication _____

Coordination et motricité (retard dans l'apprentissage de la marche, utilisation de ciseaux, tenue de crayon, course, etc.)

Caractéristiques physiques (poids, grandeur, tonus, etc.) _____

Vue et ouïe _____

Allergie _____

Consultation à l'externe (travailleur social, psychologue, ergothérapeute, orthophoniste, aide aux devoirs, technicien en éducation spécialisée, autres)

Autres _____

Nom de l'élève : _____
 Année du cycle actuel : _____
 Code de difficulté (validé ou en cours de validation) : _____
 Enseignant ou tuteur : _____

Complété par le psychologue, l'enseignant ou le tuteur en collaboration avec le TES et/ou l'enseignant-ressource /l'orthopédagogue	4. Développement socioaffectif (comportements, habiletés sociales)				Commentaires (Faits observables)
	Ce qui est observé à l'école				
	++	+	-		
Participe activement en classe					
Accepte de travailler en équipe					
Est accepté (e) par le groupe					
A le matériel requis					
Complète ses travaux en entier					
Remet ses travaux à temps					
Arrive en classe à l'heure					
Est assidu (e) aux cours					
Respecte les consignes en classe					
Respecte ses pairs					
Respecte l'autorité					
Fait des commentaires adéquats en classe					
Utilise un langage adéquat					
Exprime clairement ses besoins et ses idées					
Reconnaît sa responsabilité					
A un bon esprit d'équipe					
Est attentif (ve) en classe					
Gère ses émotions					
Autres					

Légende
 ++ Force
 + Répond aux exigences
 - Défi / Besoin

Signature : _____

Signature : _____

Nom de l'élève : _____
 Année du cycle actuel : _____
 Code de difficulté (validé ou en cours de validation) : _____
 Enseignant ou tuteur : _____

Sous la responsabilité du technicien en service de garde/Complété par l'éducateur en service de garde

4. Développement socioaffectif (comportements, habiletés sociales)

Ce qui est observé à l'école				Commentaires (Faits observables)
	++	+	-	
Participe aux activités				
Entre en relation avec les autres				
Est accepté (e) par le groupe				
Respecte le matériel				
Respecte les consignes lors des déplacements				
Respecte les consignes lors des activités				
Respecte ses pairs				
Respecte l'autorité				
Fait des commentaires adéquats				
Utilise un langage adéquat				
Exprime clairement ses besoins et ses idées				
Reconnaît sa responsabilité				
A un bon esprit d'équipe				
Gère ses émotions				
Autres				

Commentaires :

Légende
 ++ Force
 + Répond aux exigences
 - Défi / Besoin

Signature : _____

Signature : _____

PORTRAIT DE MON ENFANT

Nom de l'élève : _____
Année du cycle actuel : _____
Code de difficulté (validé ou en cours de validation) : _____
Enseignant ou tuteur : _____

5. Portrait de mon enfant					
	Ce qui est observé à la maison			Commentaires (Faits observables)	
		++	+	-	
Sous la responsabilité de la direction d'école à remplir par le parent	Planifie et organise son travail (devoirs et étude)				
	Fait des efforts dans son travail (devoirs et étude)				
	Utilise ses outils de travail (agenda, aide-mémoire, cahiers)				
	Accepte les délais (routine de devoirs)				
	A de bonnes relations avec ses pairs (frères, soeurs, amis)				
	Respecte les consignes données				
	Reconnaît ses torts				
	Respecte l'adulte				
	Utilise un langage adéquat				
	Exprime clairement ses besoins et ses idées				
	Démontre de la motivation vis-à-vis l'école				
	A de saines habitudes de vie				
		➤ Sommeil			
	➤ Hygiène				
	➤ Alimentation				
Intérêts particuliers (sports, musique, collection, etc.)					

<p><i>Légende</i></p> <p>++ Force</p> <p>+ Répond aux exigences</p> <p>- Défi / Besoin</p>
--

Signature du parent : _____

Date : _____

Nom de l'élève : _____

Année du cycle actuel : _____

Code de difficulté (validé ou en cours de validation) : _____

Enseignant ou tuteur : _____

Sous la responsabilité de l'enseignant en collaboration avec l'orthopédagogue

6. Appréciation du niveau de rendement et de réussite actuel

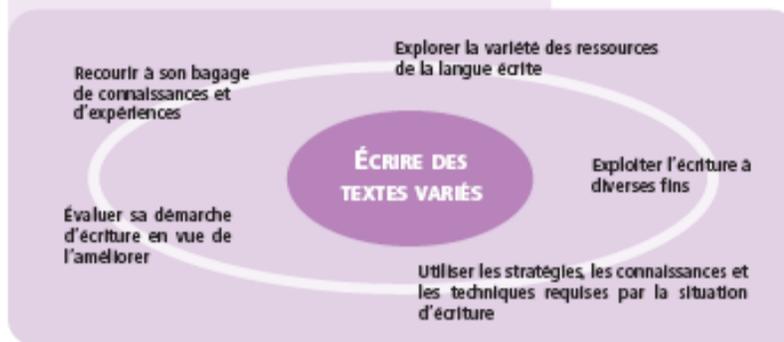
Français

Légende

- ++ Force
- + Répond aux exigences
- Défi / Besoin

➔ Identifiez les éléments essentiels selon la légende suivante.

Composantes de la compétence



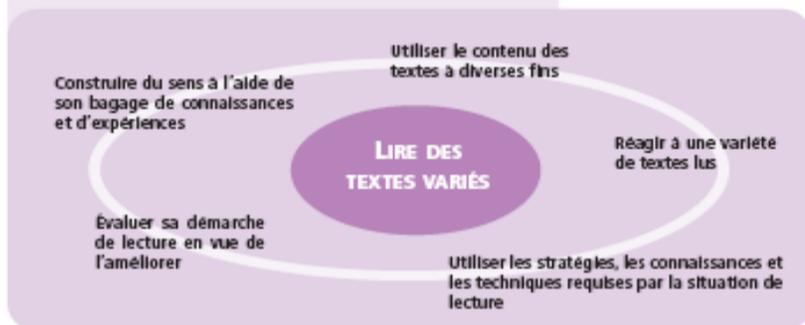
Critères d'évaluation

- Pertinence et suffisance des idées liées au sujet, à l'intention et au destinataire
- Organisation appropriée du texte
- Formulation adéquate (phrases de formes et de types diversifiés, vocabulaire varié, précis ou évocateur) selon les apprentissages effectués pendant le cycle
- Respect des contraintes de la langue (syntaxe, ponctuation, vocabulaire, orthographe d'usage et accords grammaticaux) selon les apprentissages effectués pendant le cycle
- Qualité de la présentation des textes (mise en page, disposition, calligraphe)
- Efficacité des stratégies de rédaction utilisées

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➔

- Chemine facilement
- Chemine
- Chemine avec certaines difficultés
- Chemine très difficilement

Composantes de la compétence



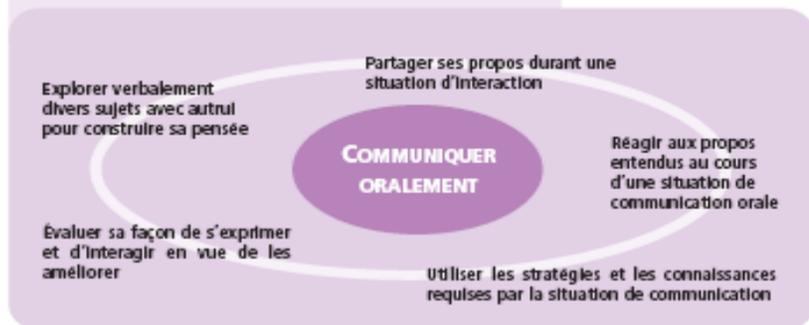
Critères d'évaluation

- Extraction des éléments d'information explicites et implicites pertinents
- Réactions pertinentes aux textes littéraires et aux textes courants
- Réalisation appropriée des tâches liées à l'intention de lecture
- Expression de sa propre interprétation d'un texte
- Efficacité des stratégies de compréhension utilisées

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➔

- Chemine facilement
- Chemine
- Chemine avec certaines difficultés
- Chemine très difficilement

Composantes de la compétence



Critères d'évaluation

- Réactions témoignant d'une écoute efficace
- Clarté des formulations utilisées (syntaxe et vocabulaire)
- Adaptation des propos au contexte et aux interlocuteurs, et choix d'un registre de langage approprié
- Utilisation appropriée des éléments prosodiques (rythme, intonation, débit, volume)
- Efficacité des stratégies utilisées

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➔

- Chemine facilement
- Chemine
- Chemine avec certaines difficultés
- Chemine très difficilement

Nom de l'élève : _____

Année du cycle actuel : _____

Code de difficulté (validé ou en cours de validation) : _____

Enseignant ou tuteur : _____

Sous la responsabilité de l'enseignant en collaboration avec l'orthopédagogue

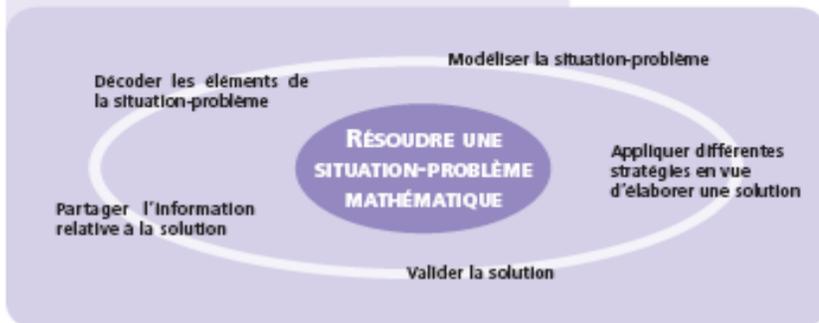
Mathématique

Légende

- ++ Force
- + Répond aux exigences
- Défi / Besoin

➔ Identifiez les éléments essentiels selon la légende suivante.

Composantes de la compétence



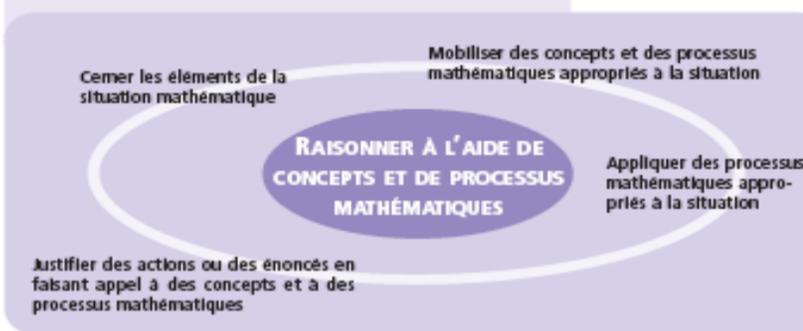
Critères d'évaluation

- Production d'une solution correcte : démarche et résultat
- Explicitation (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution
- Explicitation adéquate (orale ou écrite) de la validation de la solution (cycle 2 et 3)

- Chemine facilement
- Chemine
- Chemine avec certaines difficultés
- Chemine très difficilement

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➔

Composantes de la compétence



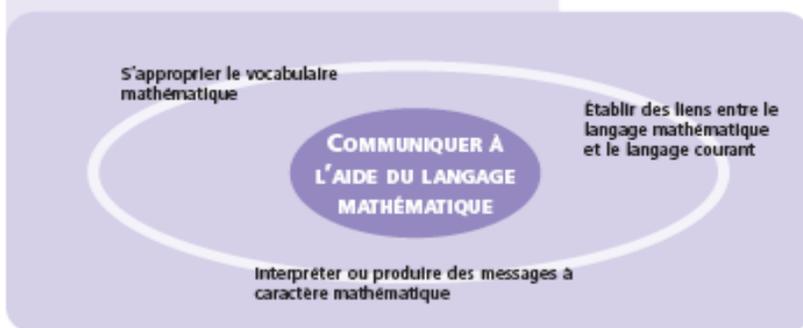
Critères d'évaluation

- Analyse adéquate d'une situation d'application
- Choix de concepts et de processus mathématiques appropriés à la situation d'application
- Application adéquate des processus retenus
- Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques

- Chemine facilement
- Chemine
- Chemine avec certaines difficultés
- Chemine très difficilement

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➔

Composantes de la compétence



Critères d'évaluation

- Interprétation correcte d'un message (oral ou écrit) utilisant le langage mathématique
- Production correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage mathématique

- Chemine facilement
- Chemine
- Chemine avec certaines difficultés
- Chemine très difficilement

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➔

Nom de l'élève : _____

Année du cycle actuel : _____

Code de difficulté (validé ou en cours de validation) : _____

Enseignant ou tuteur : _____

Sous la responsabilité de l'enseignant

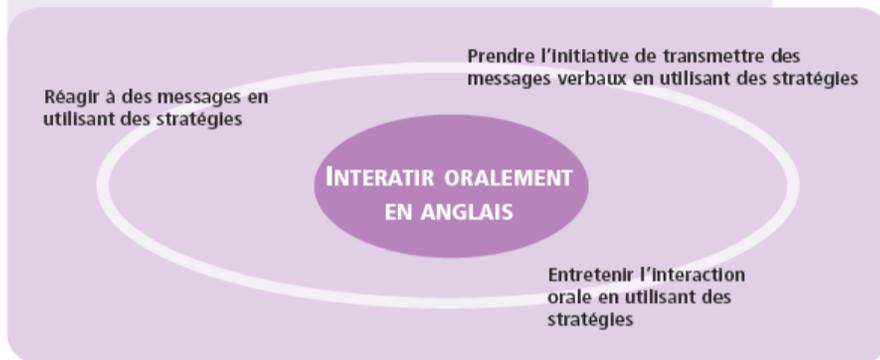
Anglais

Légende

- ++ Force
- + Répond aux exigences
- Défi / Besoin

➔ Identifiez les éléments essentiels selon la légende suivante.

Composantes de la compétence



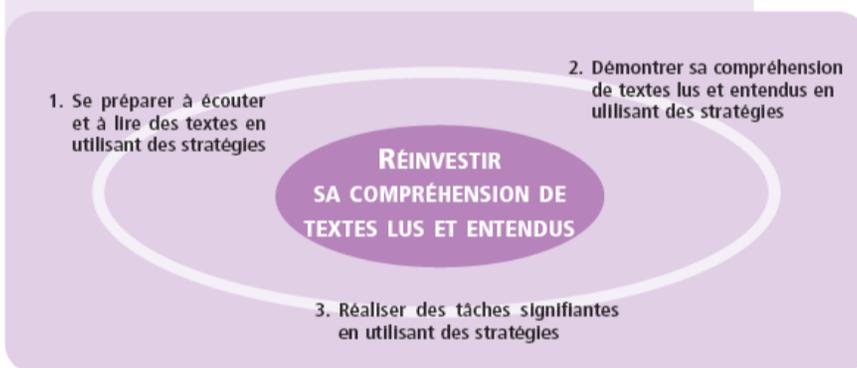
Critères d'évaluation

- Utilisation d'un langage fonctionnel
- Utilisation de stratégies
- Participation aux échanges
- Prononciation

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➔

- Chemine facilement
- Chemine
- Chemine avec certaines difficultés
- Chemine très difficilement

Composantes de la compétence



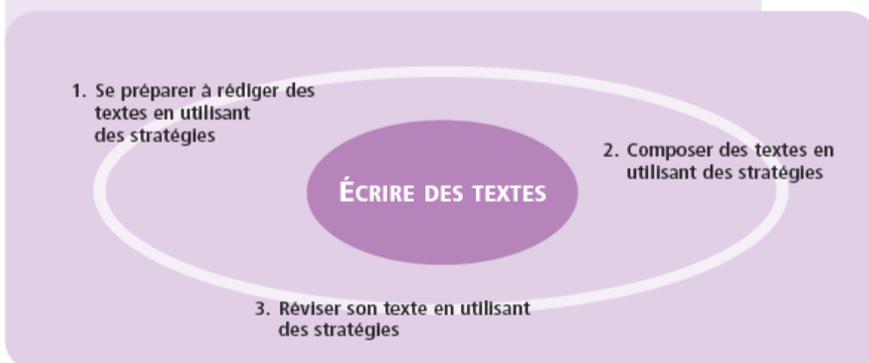
Critères d'évaluation

- Utilisation de stratégies
- Démonstration de la compréhension des éléments essentiels et du sens global
- Exécution de tâches

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➔

- Chemine facilement
- Chemine
- Chemine avec certaines difficultés
- Chemine très difficilement

Composantes de la compétence



Critères d'évaluation

- Utilisation de stratégies
- Respect des consignes
- Respect des conventions linguistiques visées par la tâche
- Caractéristiques du produit final

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➔

- Chemine facilement
- Chemine
- Chemine avec certaines difficultés
- Chemine très difficilement

Nom de l'élève : _____
 Année du cycle actuel : _____
 Code de difficulté (validé ou en cours de validation) : _____
 Enseignant ou tuteur : _____

Sous la responsabilité de l'enseignant, du spécialiste, du tuteur et du TES

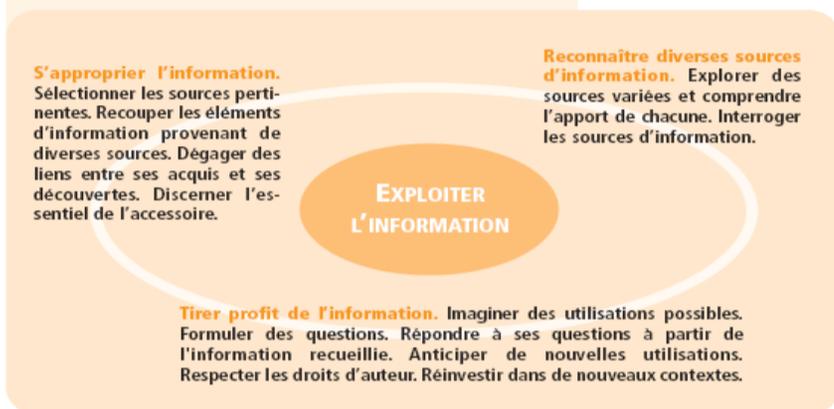
➔ Identifiez les éléments essentiels selon la légende suivante.

Légende	
++	Force
+	Répond aux exigences
-	Défi / Besoin

Compétences transversales

Compétence -1-

Composantes de la compétence



Critères d'évaluation

- Consultation de sources variées
- Sélection de données pertinentes
- Organisation cohérente de l'information
- Recours efficace à l'information
- Utilisation dans de nouveaux contextes

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➔

- Chemine facilement
- Chemine
- Chemine avec certaines difficultés
- Chemine très difficilement

Compétence -2-

Composantes de la compétence



Critères d'évaluation

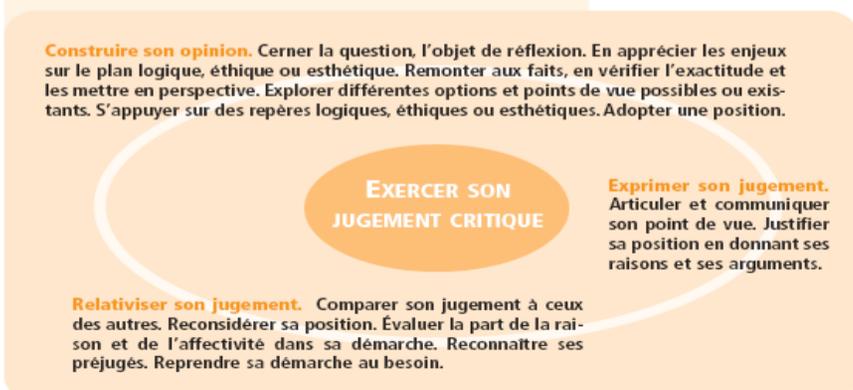
- Pertinence des éléments identifiés
- Formulation de solutions plausibles et imaginatives
- Utilisation de stratégies efficaces et variées
- Dynamisme de la démarche
- Reconnaissance des éléments de réussite et de difficulté
- Transposition des stratégies développées à d'autres situations

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➔

- Chemine facilement
- Chemine
- Chemine avec certaines difficultés
- Chemine très difficilement

Compétence -3-

Composantes de la compétence



Critères d'évaluation

- Formulation adéquate de la question et de ses enjeux
- Vérification de l'exactitude des données
- Pertinence des critères d'appréciation
- Cohérence entre le jugement et ses référents
- Justification nuancée du jugement
- Ouverture à la remise en question du jugement

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➔

- Chemine facilement
- Chemine
- Chemine avec certaines difficultés
- Chemine très difficilement

Nom de l'élève : _____
 Année du cycle actuel : _____
 Code de difficulté (validé ou en cours de validation) : _____
 Enseignant ou tuteur : _____

Sous la responsabilité de l'enseignant, du spécialiste, du tuteur et du TES

➔ Identifiez les éléments essentiels selon la légende suivante.

Légende
 ++ Force
 + Répond aux exigences
 - Défi / Besoin

Compétence -4-

Composantes de la compétence

S'impregner des éléments d'une situation.
 En cerner l'objectif, en reconnaître les enjeux et en anticiper globalement l'issue.

Adopter un fonctionnement souple. Reprendre au besoin le processus, dans l'ordre ou le désordre, autant de fois que nécessaire pour atteindre son objectif. Exploiter de nouvelles idées. Faire le choix de nouvelles stratégies et techniques.

METTRE EN ŒUVRE SA PENSÉE CRÉATRICE

S'engager dans une réalisation. Endencher activement le processus. Accepter le risque et l'inconnu. Persister dans l'exploration. Reconnaître les éléments de solution qui se présentent. Être réceptif à de nouvelles idées, à de nouvelles voies.

Imaginer des façons de faire. Se représenter différents scénarios et en projeter diverses modalités de réalisation. Exprimer ses idées sous de nouvelles formes.

Critères d'évaluation

- Appropriation des éléments de la situation
- Diversité des possibilités de réalisation inventoriées
- Originalité des liens entre les éléments
- Dynamisme de processus
- Détermination d'améliorations possibles dans le processus d'innovation

- Chemine facilement
- Chemine
- Chemine avec certaines difficultés
- Chemine très difficilement

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➔

Compétence -5-

Composantes de la compétence

Analyser la tâche à accomplir. S'approprier l'objectif à atteindre. Comprendre les consignes et visualiser les éléments de la tâche. Situer le contexte de la tâche.

Analyser sa démarche. Examiner la démarche tout au long de son déroulement. En comprendre l'efficacité et les limites. En dégager les leçons.

SE DONNER DES MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES

Accomplir la tâche. Mobiliser les ressources requises : personnes, matériel, etc. Gérer son matériel et son temps, réajuster ses actions au besoin. Mener sa tâche à terme. Découvrir le plaisir et la satisfaction du travail achevé et bien fait.

S'engager dans la démarche. Réfléchir avant et pendant l'action à la meilleure façon d'atteindre l'objectif. Adapter sa méthode de travail à la tâche et au contexte. Anticiper sur les exigences de la méthode retenue et sur les ressources requises. Faire appel à son imagination.

Critères d'évaluation

- Compréhension de la tâche à réaliser
- Exécution de la tâche
- Analyse du déroulement de la démarche
- Persévérance et ténacité dans l'action
- Formulation de conclusions

- Chemine facilement
- Chemine
- Chemine avec certaines difficultés
- Chemine très difficilement

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➔

Compétence -6-

Composantes de la compétence

S'approprier les technologies de l'information et de la communication. Connaître les objets, les concepts, le vocabulaire, les procédures et les techniques propres aux TIC. Reconnaître dans un nouveau contexte les concepts déjà connus. Explorer les nouvelles fonctions des logiciels et du système d'exploitation.

EXPLOITER LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie. Reconnaître ses réussites et ses difficultés. Cerner les limites de la technologie utilisée dans une situation donnée. Chercher les améliorations possibles dans sa manière de faire.

Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche. Explorer l'apport des TIC à une tâche donnée. Sélectionner les logiciels et exploiter les fonctions appropriées à la tâche. Appliquer les stratégies d'exécution et de dépannage requises.

Critères d'évaluation

- Maîtrise de la terminologie propre aux technologies de la communication et de l'information
- Utilisation efficace des outils informatiques
- Utilisation de stratégies de dépannage
- Reconnaissance de ses réussites et de ses difficultés

- Chemine facilement
- Chemine
- Chemine avec certaines difficultés
- Chemine très difficilement

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➔

Nom de l'élève : _____
 Année du cycle actuel : _____
 Code de difficulté (validé ou en cours de validation) : _____
 Enseignant ou tuteur : _____

Sous la responsabilité de l'enseignant, du spécialiste, du tuteur et du TES

➡ Identifiez les éléments essentiels selon la légende suivante.

Légende
 ++ Force
 + Répond aux exigences
 - Défi / Besoin

Compétence -7-

Composantes de la compétence

S'ouvrir aux stimulations environnantes. Réagir aux faits, aux situations ou aux événements. Identifier ses perceptions, ses sentiments, ses réflexions à leur égard. Percevoir l'influence du regard des autres sur ses réactions. Augmenter son bagage culturel par les échanges, la lecture et le contact avec des œuvres médiatiques variées. Accueillir les références morales et spirituelles de son milieu.

STRUCTURER SON IDENTITÉ

Prendre conscience de sa place parmi les autres. Reconnaître ses valeurs et ses buts. Se faire confiance. Élaborer ses opinions et ses choix. Reconnaître son appartenance à une collectivité. Manifester une ouverture à la diversité culturelle et ethnique.

Mettre à profit ses ressources personnelles. Exploiter ses forces et surmonter ses limites. Juger de la qualité et de la pertinence de ses choix d'action. Manifester de plus en plus d'autonomie et d'indépendance.

Critères d'évaluation

- Curiosité et ouverture à l'égard de son environnement
 - Approfondissement de des valeurs de référence
 - Présence aux valeurs d'autrui
 - Effort de compréhension et d'appréciation des créations et des réalisations humaines
 - Identification des moyens à mettre en œuvre pour son développement personnel
- Chemine facilement
 Chemine
 Chemine avec certaines difficultés
 Chemine très difficilement

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➡

Compétence -8-

Composantes de la compétence

Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Accueillir l'autre avec ses caractéristiques. Être attentif à l'autre et reconnaître ses intérêts et ses besoins. Échanger des points de vue avec l'autre, écouter et accueillir les divergences. Adapter son comportement.

COOPÉRER

Contribuer au travail collectif. Participer aux activités de la classe et de l'école de façon active et dans un esprit de collaboration. Planifier et réaliser un travail avec d'autres. Accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe.

Tirer profit du travail en coopération. Reconnaître les tâches qui seront réalisées plus efficacement dans un travail collectif. Apprécier sa participation et celle de ses pairs à un travail d'équipe. Identifier les éléments qui ont facilité ou entravé la coopération. Cerner les améliorations souhaitables pour sa prochaine participation à un travail collectif.

Critères d'évaluation

- Reconnaissance des besoins des autres
 - Attitudes et comportements adaptés
 - Engagement dans la réalisation d'un travail de groupe
 - Contribution à l'amélioration des modalités d'un travail de groupe
- Chemine facilement
 Chemine
 Chemine avec certaines difficultés
 Chemine très difficilement

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➡

Compétence -9-

Composantes de la compétence

Établir l'intention de la communication. S'interroger sur le motif de la communication et sur ses destinataires. Explorer les idées liées à la situation.

COMMUNIQUER DE FAÇON APPROPRIÉE

Choisir le mode de communication. Choisir un ou des langages pertinents en tenant compte de l'intention, du contexte et des destinataires.

Réaliser la communication. Respecter les règles et les conventions propres aux langages utilisés. Ajuster la communication en fonction de la réaction des destinataires. Reconnaître les stratégies utilisées tout au long du processus.

Critères d'évaluation

- Clarté., pertinence et précision de l'intention de communication
 - Cohérence du message
 - Utilisation de la symbolique ou du vocabulaire appropriés
 - Respect des codes et des conventions
 - Présence critique et dynamique aux communications des autres
 - Autoanalyse et autoévaluation
- Chemine facilement
 Chemine
 Chemine avec certaines difficultés
 Chemine très difficilement

Qualifiez le cheminement global en cochant la case appropriée ➡

Nom de l'élève : _____

Année du cycle actuel : _____

Code de difficulté (validé ou en cours de validation) : _____

Enseignant ou tuteur : _____

Sous la responsabilité de l'enseignant ou du tuteur, en collaboration avec l'orthopédagogue ou l'enseignant-ressource

7. Mesures de différenciation

➔ **Identifier les modalités de différenciation mises en place et celles qui devraient être mises en place pour réaliser les situations d'apprentissage et d'évaluation.**

Volet apprentissage

Flexibilité pédagogique La flexibilité est cette souplesse qui permet d'offrir des choix planifiés à l'ensemble des élèves. La flexibilité ne modifie en rien le niveau de difficulté des tâches.	Adaptation		Modification			
	Modalités mises en place	Modalités à mettre en place	Modalités mises en place	Modalités à mettre en place		
		Les adaptations sont des ajustements ou aménagements des situations d'apprentissage et d'évaluation pour un élève ayant des besoins particuliers. Le contenu des situations de même que les exigences demeurent les mêmes.		Les modifications sont des changements dans les situations d'apprentissage et d'évaluation pour répondre aux besoins particuliers d'un élève. Le niveau de difficulté de même que les exigences sont diminués.		
Offrir différentes modalités de participation de l'élève à l'évaluation (autoévaluation, évaluation par les pairs)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Écoute de la situation d'apprentissage et d'évaluation sur bande sonore	Offrir un texte dont le niveau de difficulté est moindre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Offrir une variété d'outils : matériel de manipulation, outils de référence, aide-mémoire maison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Réaménagement du texte : utilisation de gros caractères, aération des textes, etc.	L'adulte souligne des mots ou phrases-clés dans les consignes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettre différents types de réalisations : affiche, présentation orale, organisateur graphique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lecture des consignes ou du texte (évaluation autre que la lecture)	L'adulte lit des consignes ou du texte à l'occasion d'une évaluation en lecture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Présentation individuelle à l'enseignant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Transcription mot à mot des idées de l'élève par un scribeur (l'élève doit épeler chaque mot)	Les tâches sont moins nombreuses et moins longues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettre différents moyens de présentation : ordinateur, enregistrement audio, écriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Utilisation d'une typologie, d'une couleur de police ou de papier spécifique	L'adulte découpe la situation-problème en étape	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Travail individuel, en dyade, en équipe, en collectif (selon les exigences de la situation)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Évaluation à l'oral (évaluation autre que l'écriture)	L'adulte précise le nombre d'éléments attendus dans la situation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilisation des coins ateliers, place privilégiée dans la classe (près de l'enseignant, loin des sources de distraction)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tâche exécutée avec un ordinateur sans correcteur grammatical ou orthographique	Les consignes sont moins longues (réduit la complexité de la tâche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fournir une référence visuelle (démarche d'autocorrection, démarche de résolutions de problème)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Utilisation d'un autre local pour la réalisation d'une situation avec la surveillance d'un adulte	L'enseignant reformule la question pour orienter la recherche d'information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettre de souligner ou de faire des marques sur le texte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Modification de l'horaire prévu : répartir la tâche sur plusieurs périodes; la faire le matin plutôt que l'après-midi ou durant une journée pédagogique; accorder plus de temps (pas plus du 1/3 de temps de plus); permettre des pauses supplémentaires	Cibler le paragraphe où se situe l'information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accepter l'utilisation des schémas et des dessins pour résoudre des problèmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Faire renommer à l'élève ce qu'il a compris (de façon personnelle)	Offrir un choix de réponse pour réagir ou interpréter un texte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposer une bandelette de l'alphabet pour les recherches dans le dictionnaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Prévoir un espace suffisant entre les éléments des con-	Donner plus de 1/3 du temps supplémentaire si l'on croit que l'élève peut faire la démonstra-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Flexibilité pédagogique La flexibilité est cette souplesse qui permet d'offrir des choix planifiés à l'ensemble des élèves. La flexibilité ne modifie en rien le niveau de difficulté des tâches.	Modalités mises en place	Modalités à mettre en place	Adaptation Les adaptations sont des ajustements ou aménagements des situations d'apprentissage et d'évaluation pour un élève ayant des besoins particuliers. Le contenu des situations de même que les exigences demeurent les mêmes.	Modalités mises en place	Modalités à mettre en place	Modification Les modifications sont des changements dans les situations d'apprentissage et d'évaluation pour répondre aux besoins particuliers d'un élève. Le niveau de difficulté de même que les exigences sont diminués.	Modalités mises en place	Modalités à mettre en place
			signes			tion de sa compétence avec cette mesure		
			Permettre à l'élève d'écrire en cursive ou en lettres scriptes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Concevoir avec l'élève la structure de son texte (canevas de travail, plan, organisateur graphique, silhouette de texte, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Fractionner le texte de lecture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Soutenir l'élève par un questionnement dirigé dans le choix de l'information, le développement de ses idées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Aider à repérer les indicateurs de temps en les soulignant (dans une situation autre que la lecture)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Correction dirigée par une annotation sur le brouillon, par un questionnement verbal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						Utilisation d'un ordinateur avec correcteur grammatical ou orthographique pour les situations d'écriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						En écriture, fournir à l'élève une liste de mots en lien avec le sujet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						Indiquer les concepts et processus à mobiliser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						Cibler des éléments manquants dans les traces de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nom de l'élève : _____
 Année du cycle actuel : _____
 Code de difficulté (validé ou en cours de validation) : _____
 Enseignant ou tuteur : _____

Sous la responsabilité de l'enseignant ou du tuteur, en collaboration avec le TES ou l'enseignant-ressource

► **Identifier les modalités de différenciation mises en place et celles qui devraient être mises en place pour réaliser les situations d'apprentissage et d'évaluation.**

Volet comportemental

Flexibilité pédagogique La flexibilité est cette souplesse qui permet d'offrir des choix planifiés à l'ensemble des élèves. La flexibilité ne modifie en rien le niveau de difficulté des tâches.	Modalités mises en place	Modalités à mettre en place	Adaptation Les adaptations sont des ajustements ou aménagements des situations d'apprentissage et d'évaluation par un élève ayant des besoins particuliers. Le contenu des situations de même que les exigences demeurent les mêmes.	Modalités mises en place	Modalités à mettre en place	Modification Les modifications sont des changements dans les situations d'apprentissage et d'évaluation pour répondre aux besoins particuliers d'un élève. Le niveau de difficulté de même que les exigences sont diminués.	Modalités mises en place	Modalités à mettre en place
Donner des consignes claires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Changer le bureau de l'élève de place dans la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Expliquer les consignes une à la fois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Permettre le travail au coin de repos dans la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Offrir à l'élève un temps pour se calmer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L'élève travaille en classe d'accueil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Offrir différentes possibilités pour régler le conflit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L'élève travaille au local de l'éducateur spécialisé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Varié la façon de faire la tâche (seul ou en équipe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mise en place d'une feuille de route avec objectif circonscrit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Aménager un coin de repos dans la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mise en place d'une feuille d'entente entre spécialiste et l'élève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Offrir des références visuelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rencontre avec l'éducateur spécialisé à un moment précis dans la journée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Mettre en place un programme d'habiletés sociales pour l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Permettre à l'élève de prendre quelques minutes pour aller boire ou prendre une petite marche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Offrir des activités dirigées pour la récréation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Prendre quelques minutes pour que l'élève s'extériorise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Mettre en place un système d'émulation dans la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Répartir la tâche sur plusieurs périodes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Mettre en place les règles de vie à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Assigner des activités obligatoires pour la récréation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Déterminer les règles avec les élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Avoir un référentiel visuel personnalisé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Offrir des rétroactions positives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jeux animés avec l'élève par l'éducateur spécialisé (à la récréation ou à un autre temps)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Organiser des rencontres d'arrimage avec le service de garde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mettre en place des étapes personnalisées pour résoudre les conflits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Mise en place d'un conseil de coopération	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Travailler les habiletés sociales particulières	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Mettre en place des étapes pour résoudre les conflits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Donner des choix dirigés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
			Rencontre avec les <u>conducteurs d'autobus</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
			Atelier individualisé sur différents thèmes avec le TES ou psychologue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
			Mesure particulière pour les règles de vie à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

FEUILLE SYNTHÈSE sous la responsabilité de chaque partenaire du PI

- Identifier les capacités et intérêts de même que les principaux besoins de l'élève.

CAPACITÉS et INTÉRÊTS

BESOINS

- Identifier les objectifs à prioriser au plan d'intervention de même que les moyens qui pourraient y être associés.

Objectifs spécifiques	Moyens
1.	
2.	
3.	