

TABLEAU SYNTHÈSE

ÉLÈVES À RISQUE ET ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE

ÉLÈVES À RISQUE

On entend par élèves à risque des élèves du préscolaire, du primaire ou du secondaire qui présentent des facteurs de vulnérabilité susceptibles d'influer sur leur apprentissage ou leur comportement et peuvent ainsi être à risque, notamment au regard de l'échec scolaire ou de leur socialisation, si une intervention rapide n'est pas effectuée.

A. Élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Élèves en difficulté d'apprentissage*	Élèves présentant des troubles du comportement* 12
Dont l'analyse de la situation démontre que les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignante ou l'enseignant ou par les autres intervenants, durant une période significative, n'ont pas permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle en langue d'enseignement ou en mathématique conformément au « <i>Programme de formation de l'école québécoise</i> » (au primaire) ou en langue d'enseignement et en mathématique (au secondaire).	L'élève présentant des troubles du comportement est celui dont l'évaluation psychosociale, réalisée en collaboration par un personnel qualifié et par les personnes visées, avec des techniques d'observation ou d'analyse systématique, révèle un déficit important de la capacité d'adaptation se manifestant par des difficultés significatives d'interaction avec un ou plusieurs éléments de l'environnement scolaire, social ou familial.

B. Élèves handicapés ou ayant des troubles graves du comportement

Déficience motrice légère ou organique ou déficience langagière	Déficience intellectuelle moyenne à sévère, déficience intellectuelle profonde ou troubles sévères du développement	Déficience physique grave	Élèves ayant des troubles graves du comportement
33 Déficience motrice légère ou organique	24 Déficience intellectuelle moyenne à sévère	36 Déficience motrice grave	14 Troubles graves du comportement
34 Déficience langagière	23 Déficience intellectuelle profonde	42 Déficience visuelle	
	50 Troubles envahissants du développement	44 Déficience auditive	
	53 Troubles relevant de la psychopathologie		
	99 Déficience atypique		

*Tiré du document « *L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)* »